

Klassenstufe 1

Ziele	Methoden/Maßnahmen/Inhalte	Kontrolle/Evaluation	Bemerkungen
Schaffen von Lesemotivationen	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesen von Geschichten - handlungsorientiertes Lesenlernen durch Schreiben - freie Lesezeiten - Bibliothekbesuche 	Buchstaben-Anlaut- Bildzuordnung, Schreiben von Wörtern durch Lautieren Bibliothekspass	
Lesen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Zauberwörter mit Hilfe der Anlauttabelle enträtseln - lautierendes Lesen selbst geschriebener Wörter - Lesen von Silben u. Wörtern durch Wort-Bildzuordnung - einfache Arbeitsaufträge lesen 	Vorlesen selbst geschriebener Wörter, Spiele, Arbeitsbögen mit Wort-/Bildzuordnung Kontrolle der Ergebnisse	
Texte lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Angebote aus der Fibel nutzen - Erstellen von Minibüchern - Arbeitsbögen zu Sachthemen - Bilder-Lesebücher - Lesespiele (Memory, Domino) - Gedichte - Piktogramme - Liedtexte 	Lesen im Klassenverband, Lesen in Kleingruppen unter Zuhilfenahme von Lesepatzen, Illustrationen, Situationen zuordnen Vorlesen, vortragen und erklären	

<p>Sinnerfassendes Lesen</p>	<p>Arbeit mit Lese-/Mal-Bögen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsaufträge lesen, erfassen und umsetzen, - Inhalte aus Geschichten oder - Sachinformationen erfassen, wiedergeben und reflektieren - Bastelanleitung lesen - Klanggeschichten - musikalische Szenen - Improvisationsaufgaben - aus Bildgeschichten Rechenaufgaben ableiten - Spielanleitungen einfacher Rechen Spiele lesen - Fragen einfachen Rechenoperationen zuordnen 	<p>Kontrolle der Bögen, Kontrolle der richtigen Umsetzung, Gespräche über den Inhalt des Gelesenen,</p> <p>Bildzuordnungen</p> <p>Bastelarbeit</p> <p>Klanggeschichten vorlesen, praktische Umsetzung der Arbeitsanweisung</p> <p>Rechenaufgaben vergleichen</p> <p>Spielen der Rechen Spiele</p> <p>Unterrichtsgespräch</p>	
------------------------------	---	--	--

Klassenstufe 2:

Ziel	Methoden/Maßnahmen/Inhalte	Kontrolle/Evaluation	Bemerkungen
Lesemotivation entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> - freie Lesezeiten: offene Leseangebote nutzen (Kinderliteratur, Sachbücher, Zeitschriften, Bücherkisten) - einfache Präsentationsformen (Vorlesen und Empfehlungen durch Schüler) - Spieleanleitungen lesen - Bauanleitungen (z.B. Würfelburgen) lesen 	<p>Vorlesen aus eigenen Büchern</p> <p>Spiele erklären bzw. spielen Burgen richtig aufbauen</p>	
Lesen von literarischen Texten und Sachtexten	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen in Kleingruppen - Vorlesen von Texten im Einzelunterricht mit Lesepaten - Lese-Hausaufgaben - Geübte Texte flüssig vortragen, Pausen und Betonung beachten - Klassenlektüre - Versuchsanweisungen lesen - Liedtexte lesen - kurze Erläuterungen zu Instrumenten u. musikalischen Werken - Beispiel: Text über die Größen verschiedener Tiere zum Thema messen 	<p>Vorlesen lassen Gespräche über Gelesenes Gedichte aufsagen</p> <p>Versuchsdurchführung Liedtexte vorlesen, vortragen und erklären Fachtexte im U-Gespräch wiedergeben erklären und zusammenfassen</p> <p>Vorlesen, Gespräch über Gelesenes</p>	

<p>Sinnerfassendes Lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen - Fragen zu Texten beantworten - Informationen aus Sachtexten ziehen und Wiedergeben- -Textinhalte nach Handlungsablauf erfassen, wiedergeben und auf eigene Erfahrungen beziehen können - Mit Spielstücken produktiv umgehen können - Bastelanleitungen lesen - Klanggeschichten - Musikalische Improvisationsaufgaben 	<p>Ausführung der Arbeitsaufträge kontrollieren Kontrolle der Antworten Fragen schriftlich beantworten</p> <p>Gespräche Vorführung der Spielstücke</p> <p>Bastelergebnis Klanggeschichten vorlesen, praktische Umsetzung der Arbeitsanweisungen</p>	
<p>Sinnerfassendes Lesen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Aufgabenstellungen, auch Wochenpläne verstehen und umsetzen - Aus Textaufgaben die wesentlichen, zum Rechnen notwendigen Informationen entnehmen - Lesen der Uhrzeiten - Rechenspiele mit Zahlwörtern 	<p>Ausführung der Arbeitsaufträge, gemeinsames Vergleichen Kontrolle der Antworten, Uhr stellen Gewinnspiel</p>	
<p>Steigerung des Lesetempos</p>	<p>Übungen zum zügigen Erlesen von Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lieder, Sprechkanons - Rechenwettspiele mit Zahlwörtern bzw. Schriftlichen Anweisungen 	<p>Lesegeschwindigkeitstest</p> <p>Vortrag Gewinnspiel</p>	
<p>Verschiedene Textsorten kennen lernen</p>	<p>Märchen, Fabel, Geschichte und Bildergeschichte kennen und unterscheiden lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder Textsequenzen zuordnen, eigene Bilder zu Texten entwerfen 	<p>Gespräche Eigene Texte entsprechend der Kriterien Bildergeschichte</p>	

Lese- Lern- Programme im Internet nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Lernspielen - Hamsterkiste, Alfons-Lernprogramm - Blitzrechnen 	Kontrolle der Programmergebnisse Kontrolle der Programmergebnisse Kontrolle durch den L.	
Leseanalysen	<ul style="list-style-type: none"> - ILEA - regelmäßige Leseanalysen unterrichtsbegleitend 	- Auswertungsgespräche mit Eltern	

Klassenstufe 3:

Ziele	Methoden/Maßnahmen/Inhalte	Kontrolle/Evaluation	Zeit
Steigerung der Lesemotivation	<ul style="list-style-type: none"> - freie Lesezeiten - Klassenbibliothek mit Ausleihe - Buchvorstellungen - Zahlenrätsel - Knobelaufgaben 	Buchpräsentationen, Anzahl der ausgeliehenen Bücher, Lösungen	
Sinnerfassendes Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen, - gilt auch für Englisch - Fragen zu Texten beantworten, gilt auch für Englisch - Referate erarbeiten - Zusammenfassungen erstellen - Informationen wiedergeben, gilt auch für Englisch - Spielstücke umsetzen, auch in Englisch - Gestaltung von Lernplakaten - Bastelanleitungen lesen und umsetzen - Bilderschriften - Pocket Stories basteln - Klanggeschichten - Improvisationsaufgaben - aus Sachtexten und Aufgaben math. Gehalt entnehmen - Rechengeschichten erlesen und schreiben - Arbeitsanweisungen in Rechenaufgaben umsetzen - Tabellen lesen 	Vergleichsarbeit, Referatsvortrag, Lernplakate entwerfen Kontrollfragen, Unterrichtsgespräche, szenisches Spiel Lernplakat, Bastelergebnis, Mitteilung in Bilderschrift Pocket Stories Klanggeschichten vorlesen, praktische Umsetzung der Anweisungen Besprechen der Lösungen und Erklären der Lösungswege	regelmäßig im Unterricht 1 bis 2 Einheiten zur Referaterarbeit mind. 1 Einheit im Schuljahr 2 Std.einmal im Halbjahr eine Einheit im Schuljahr mehrmals im Schuljahr mehrmals im Schuljahr wöchentlich 1 Std.

Steigerung des Lesetempos	<ul style="list-style-type: none"> - Lesefitness-Training - Stolpertexte - Lesetrainingsübungen - Lieder, Sprechkanons 	<p>Vergleichsarbeit, Durchsicht der Arbeitsergebnisse</p> <p>Vortrag</p>	<p>Regelmäßige Übungen mind. 2h/Monat regelmäßig im Unterricht</p>
Lesen von altersgemäßen Texten	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit - Vorlesen vor der Klasse - Gedichte lernen und frei vortragen - Ganzschriften erarbeiten - Liedtexte 	<p>Lesevortrag, Unterrichtsgespräche, Leseaufträge, Lesetagebücher, Liedtexte vorlesen</p>	<p>regelmäßig im Unterricht, mindestens ein Lesetagebuch erstellen</p>
Verschiedene Textsorten kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Märchen, Fabel, Bildergeschichte, Abenteuerbuch, Sachbuch, Kinderbuch, - Bildergeschichten 	<p>Gespräch, Schülertexte zu den Kleinformen, Lesetagebuch, Lernplakat, Unterrichtsgespräch, eigene Bildergeschichten</p>	<p>1 Einheit zu Märchen und Fabel (ca. 8 Std. insgesamt), Buchunterscheidungen Lesen von altersgemäßen Texten</p>
Lese-Lernprogramme im Internet nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von PCLernspielen, - Hamsterkiste, Alfons 	<p>Kontrolle der PC Ergebnisse</p>	<p>Mindestens 2 h/Monat</p>

Klassenstufe 4:

Ziele	Methoden/Maßnahmen/Inhalte	Kontrolle/Evaluation	Zeit
Schaffung von Lesemotivationen	<ul style="list-style-type: none"> - Freie Lesestunden - Buchvorstellungen - Austausch über Bücher - Erstellung von Plakaten u Büchern - Songs, Spiele - Spannende Rechengeschichten - Rechengeschichten von Schülern erfinden lassen 	<p>Lesetagebücher, Dokumentation des Gelesenen, Plakate,</p> <p>Lösungsprozess im Klassenverband verbalisieren Partnerkontrolle</p>	<p>mindestens 1h/Wo</p> <p>regelmäßig im Unterricht</p> <p>regelmäßig</p>
Lesen einer Klassenlektüre	<ul style="list-style-type: none"> - Häusliche Lektüre, Austausch über das Gelesene, - Zusammenfassungen - Fragen zum Text beantworten - Lieblingsfigur beschreiben - Zeichnerische Darstellung einer Buchszene 	<p>Lesetagebücher, Hausaufgabenkontrollen, Plakate, Leserolle, Leporello</p> <p>Zeichnung</p>	<p>Mindestens eine Ganzschrift pro Halbjahr, maximal 7 Std. pro Einheit</p> <p>1 bis 2 Std.</p>
Aufbau einer öffentlichen Bücherei kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamer Besuch einer öffentlichen Bücherei und Vergleich mit der Schulbibliothek, - Auswahl von Büchern für fachbezogene Referate 	<p>Gespräch über den Besuch mit Anschließendem Fragebogen</p> <p>Referatsvortrag</p>	<p>Ein Schultag, eine Unterrichtsstunde zur Nachbereitung einmal im Schuljahr</p>

<p>Produktiver Umgang mit Texten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte in die richtige Reihenfolge bringen, fehlende Teile (Einleitung, Hauptteil, Schluss) selbst schreiben - Sätze Bildern zuordnen und umgekehrt 	<p>Schülertexte, Klassenarbeiten</p> <p>Schülerarbeitsergebnisse</p>	<p>6 bis 10 Std. pro Halbjahr</p> <p>regelmäßig im Unterricht</p>
<p>Sicherung des Leseverständnisses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte nacherzählen, auch in Englisch - Überschriften zu Abschnitten finden - Fragen zu Texten beantworten, auch in Englisch - Fundstellen angeben - Lücken in Texten sinnvoll füllen - Unbekannte Wörter aus dem Satz- bzw. Textzusammenhang erschließen - Tanzbeschreibungen, musikalische Szenen, Improvisationsaufg. Umsetzen 	<p>Tests zum Leseverständnis</p> <p>Praktische Umsetzung der Anweisungen</p>	<p>6 bis 10 Std. pro Halbjahr</p> <p>mehrmals im Schuljahr</p>
<p>Erschließen von Sachtexten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte durch Überschriften gliedern - Unterstreichen relevanter Sätze zu Unterthemen - Fragen zu Texten beantworten, auch im Englischunterricht - Sachaufgaben mit Größen - Größen messen, schätzen, ablesen - Diagramme erstellen und auswerten - Selbstständiges Erarbeiten eines Sachthemas (Haustiere, Sehenswürdigkeiten Berlins) - Sachtexte über Instrumente, musikalische Werke, Musik aus anderen Ländern, Musikstile etc. - Zeichen und Symbole - Notenschrift - Hinführung zur 5-Schritt-Lesetechnik 	<p>Lernzielkontrollen Stichwortsammlungen</p> <p>Klassenarbeiten, Gruppenplakate, Schaubilder Lernplakate, Kurzreferate, Lernzielkontrollen</p> <p>Information der Klasse über einen musikalischen Inhalt Fachtexte wiedergeben, erklären und zusammenfassen praktische Umsetzung</p> <p>Schriftliche Arbeitsergebnisse der Schüler mindestens 2 Einheiten im Schuljahr in Verbindung mit dem Sachunterricht</p>	<p>mindestens 2 Einheiten im Schuljahr in Verbindung mit dem Sachunterricht</p> <p>eine UE im Schulj. in Verbindung mit SU</p> <p>mehrmals im Schuljahr</p>

Steigerung des Lesetempos	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zum Erlesen von Wortgruppen und Teilsätzen - Texte still auf Zeit lesen - Suchaufgaben zu Texten, gilt auch für den Englischunterricht - Lieder und Sprechkanons 	<p>Lesegeschwindigkeitstests</p> <p>Vortrag</p>	<p>Regelmäßige, kurze Übungen in den U.-Std., insgesamt 3 bis 5 Std. pro Halbjahr</p> <p>mehrmals im Schuljahr</p>
Texte flüssig und sinngestaltend vorlesen und vortragen	<ul style="list-style-type: none"> - Buchvorstellungen in der Klasse und in zweiten Klassen - Teilnahme am schulinternen Vorlesewettbewerb - Gedichtsvorträge, auch im Englischunterricht - Vorleseübungen (deutliche und korrekte Aussprache) - Übungen zum satzüberschauenden Lesen, Heben und Senken der Stimme, Pausen beachten, angemessenes Tempo einhalten bei entsprechenden Satzzeichen, Stimmvariationen 	<p>Schülervorträge, mindestens eine Buchvorstellung pro Schuljahr</p> <p>mindestens ein Gedicht pro Halbjahr vortragen</p> <p>Schülervorträge</p> <p>Lernzielkontrollen zu Pausenzeichen</p>	<p>Mindestens 10 Std. pro Halbjahr</p> <p>regelmäßig im Unterricht</p>
Verschiedene Textsorten kennen und unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> - Märchen, Fabel, Schelmengeschichten als epische Kleinform vom Kinderbuch unterscheiden - Sachbücher als Informationsquelle erkennen - Entwicklung von Gesellschaftsspielen - Gestaltung von Lernplakaten - Collagen zu Sachtexten - Schatzkarten lesen und zeichnen - Liedtexte lesen u. vergleichen 	<p>Schreiben entsprechender Geschichten, Lernzielkontrollen,</p> <p>Vergleich von Tiergeschichten und einem entsprechenden Sachbuch in Plakatform,</p> <p>Zeichnen eines Spielplanes, Lernplakate, Arbeitsergebnis,</p> <p>Zeichnung einer Schatzkarte</p> <p>mündl. Vortrag und Vergleich</p>	<p>mindestens 16 bis 20 Std. im Schuljahr in Verbund mit Sachkunde und BK</p> <p>mehrmals im Schuljahr</p>
Texte in Stehgreifspiel und Rollenspiel umsetzen	<p>Bei ausgewählten Texten dargestellte Situationen nachspielen lassen, auch im Englischunterricht</p>	<p>Aufarbeitung von Gefühlen und des Verhaltens von Figuren in Partner- oder Gruppenarbeit u. darstellen einer Szene</p>	<p>immer dann, wenn sich ein Text dazu anbietet, mindestens jedoch 1 bis 2 mal pro Halbjahr</p>

Medienvergleich durchführen	- Originaltexte mit Hörspielen oder Filmen vergleichen	Darstellung der Ergebnisse in Plakatform	mindestens eine Einheit pro Schuljahr
Lesen von Mustern und Strukturen	- Zahlenfolgen, - Zahlenfelder - Regeln finden	Regeln verbalisieren, Präsentation, Tests	regelmäßig

Klassenstufe 5/6

Ziele	Methoden/Maßnahmen/Inhalte	Kontrolle/Evaluation	Zeit
Schaffung von Lesemotivationen	<ul style="list-style-type: none"> - Buchvorstellungen - Austausch über Bücher - Referate erarbeiten - Portfolio zu verschiedenen Themen - Bildbetrachtungen lesen und schreiben - Songs, Spiele - Sachaufgaben - Versuchsbeschreibungen 	<p>Lesetagebücher, Dokumentationen des Gelesenen, Plakate,</p> <p>Referate, Portfolio</p> <p>Schülertexte</p> <p>Partnerkontrolle</p> <p>Schriftliche Arbeitsergebnisse, Referate, Portfolio, Hefter</p>	
Lesen einer Klassenlektüre unter bestimmten, vorher festgelegten Aspekten	<ul style="list-style-type: none"> - Häusliche Lektüre - Austausch über das Gelesene - Erarbeitung bestimmter Aspekte (z.B.Handlungsstränge) - Aussagen durch Textstellen belegen üben - Klassenlektüren/Ganzwerk 	<p>Lesetagebücher, schriftliche Bearbeitung von Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, Plakate, Schreiben eines Klappentextes</p> <p>Unterrichtsgespräche über den Inhalt, Plakate, Klassengespräch</p>	1x pro Schuljahr

Zurechtfinden in einer öffentlichen Bücherei,	- Besuch einer Bücherei	Arbeitsergebnisse der Kinder	
Nutzen der Suchprogramme des Internets und der Lernprogramme	Recherchen zu ausgewählten Themen in G. und EK , in BK und Musik , in NaWi	Arbeitsergebnisse der Schüler	
Produktiver Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> - Zu ausgewählten Texten eigenen Schluss oder Anfang finden, eigene Texte verfassen, Texte umschreiben, Dialoge/Spielszenen erarbeiten - Text aus einer anderen Perspektive erzählen - Gebrauchsanleitungen lesen und danach handeln - Sätze Bildern richtig zuordnen und umgekehrt - Rechenrätsel bilden zu bestimmten math. Themenbereichen 	<p>Schülertexte, Klassenarbeiten,</p> <p>Spielanleitung, Rezepte</p> <p>Arbeitsergebnis</p>	
Erschließen von Sachtexten	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetechnik anwenden - Texte gliedern - Texte Schaukästen und Bildern zuordnen - Sachtexte zu ausgewählten Themen - Sachaufgaben - Arbeit mit Schulbüchern, Versuchsanleitungen, Auswerten von Tabellen u. Diagrammen, Stationenlernen 	<p>Lernzielkontrollen, Kurzreferate</p> <p>Arbeitsbögen Mindmap, Plakat</p> <p>Klassenarbeiten, Tests,</p> <p>Hausaufgaben, Klassenarbeiten, Portfolio, Hefter, Nutzungsgrad fachsprachliche Elemente, Partner- u. Gruppenreferate</p>	

Steigerung des Lesetempos	<ul style="list-style-type: none"> - mehrmalige Leseübungen - Texte mehrmals auf Zeit lesen - Suchaufgaben in Texten zu bestimmten Wörtern - Lieder; Sprechkanons 	<p>Lesegeschwindigkeitstests</p> <p>Vortrag</p>	
Texte flüssig und sinngestaltend vorlesen und vortragen	<ul style="list-style-type: none"> - Buchvorstellungen - Teilnahme am schulinternen Lesewettbewerb - Gedichtvorträge, auch in Englisch 	<p>Schülervorträge, mindestens ein Gedicht pro Halbjahr auswendig vortragen,</p> <p>Schülervorträge</p>	
Verschiedene Textsorten kennen und unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der epischen Kleinformen erarbeiten - Aufbau von Gedichten erkennen - Arbeit an nichtfiktionalen Texten - Gedichtillustrationen - Liedtexte lesen und vergleichen 	<p>Lernzielkontrollen,</p> <p>Bildgestaltung Vortrag, Darbietung</p>	

Legende:

Farbe

Lernbereich/Unterrichtsfach

Schwarz

Deutsch

Rot

Mathematik

Grün Sachkunde (Kl. 1 bis 4),

Naturwissenschaft (Kl. 5 u. 6)

Lila

Englisch

Blau

Musik

Gelb

Bildende Kunst

Braun

Erdkunde u. Geschichte